

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Wstęp do pedagogiki
Nazwa angielska:	The introduction to pedagogy
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia, licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki
Opracował:	dr E Zieja

I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
1	15	15	-	-	30	3

II Cel przedmiotu

- C1- Zaznajomienie ze współczesnymi nurtami pedagogicznymi zarówno historycznymi jak i współczesnymi w Polsce i na świecie,
 C2- Poznanie subdyscyplin współpracujących z pedagogiką,
 C3- Kształcenie zasad podmiotowego traktowania podopiecznych,
 C4- Poznanie podstawowych środowisk wychowawczych dziecka,

III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Brak

IV Oczekiwane efekty uczenia się

Wykłady

- EU1- Student pozna podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice między innymi takie jak: nauczanie, uczenie się, socjalizacja,
 EU2- Student pozna wartości humanistyczne, jakie przeniknęły z czasów starożytnych do pedagogiki współczesnej, pozna prądy pedagogiczne od lat powojennych do lat współczesnych, prekursorów pedagogiki,
 EU3- Student pozna różne koncepcje pedagogiczne z uwzględnieniem najnowszych, a także inspiracje pedagogiczne z innych nauk

Ćwiczenia

- EU1- Student pozna elementy wychowania i nauczania, nauczanie, uczenie się, socjalizacja, od strony praktycznej
 EU2- Student będzie kojarzył nazwisko pedagoga i jego dokonania,
 EU3- Będzie znał szersze zastosowanie słów, takich jak np.: placówka, wychowawca, stygmatyzacja, aspiracje edukacyjne,

V Treści programowe:

Forma zajęć: wykłady i ćwiczenia		Liczba godzin
W1	Definicje i zadania pedagogiki ogólnej. Rozumienie pedagogiki ogólnej –potoczne i naukowe. Naukowe ujęcie pedagogiki ogólnej –jako pedagogiki teoretycznej, teorii wychowania, jako działu pedagogiki, jako refleksji nad wychowaniem, jako refleksji krytycznej, jako antropologii pedagogicznej, jako teorii kultury pedagogicznej, jako teorii nauk pedagogicznych.	2
W2	Pedagogika w perspektywie szeroko pojętej wiedzy. Początki myślenia naukowego w dziejach kultury i analiza poglądów wybranych przedstawicieli: Bacon, Lock, Comte, Darwin, Mill, Popper, scjentyzm, - pedagogika eksperymentalna.	2
W3	Podstawy pedagogiki ogólnej czerpane z różnych koncepcji. Inspiracje płynące z podstaw filozoficzno – metafizycznych: ujęcie ontologiczne, antropologiczne, gneseologiczne, metodologiczne. Inspiracje wynikające z innych nauk: neurolingwistyczne, psychologiczne, socjologiczne.	2
W4	Pedagogika ogólna i jej miejsce w systemie nauk. Klasyfikacja nauk pedagogicznych według kryterium wiek ucznia lub jego faza rozwojowa – wertykalna. Klasyfikacja nauk pedagogicznych według kryterium dominującej działalności człowieka. Pedagogika i antypedagogika.	2
W5	Struktura polskiej pedagogiki, struktura światowej pedagogiki w oparciu o takie nazwiska jak: Sośnicki, Korczak, Palka, Konarzewski, Kwieciński, pedagogika w USA, pedagogika niemiecka i francuska.	2
W6	Zakres badawczy pedagogiki, obszary takie jak: podopieczny, nauczyciel, formy pracy	2
W7	Język i struktura pojęć pedagogicznych. Ekspikacja pojęcia teorii i ponowoczesne ujęcie teorii. Pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, nauczanie i uczenie się, samokształcenie, manipulacja.	2
W8	Rozwój form i instytucji wychowania oraz system polityki oświatowej. Kształtowanie się różnych form i instytucji wychowawczych. System wychowania i system oświatowy.	1
Ćw.1	Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (np. wychowanie, kształcenie, opieka, środowisko, wsparcie społeczne) - poszukiwanie związków między pojęciami.	3
Ćw.2	Zastosowanie wybranych pojęć pedagogicznych (syndrom nieadekwatnych osiągnięć, dojrzałość/ gotowość szkolna, parcjalne deficyty rozwojowe, indywidualizacja, podmiotowość) w obszarze pracy pedagogicznej	3
Ćw.3	Współczesne nurty w pedagogice. System pedagogiczny C. Freineta, M. Montessori, J. Korczaka w wybranych obszarach pracy.	3
Ćw.4	Subdyscypliny pedagogiki	3
Ćw.5	Uczeń, jako podmiot w nauczaniu: uczenie się, nauczanie	3
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Krótkie filmiki prezentujące np. szkoły alternatywne, sylwetki pedagogów	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz laptop	

VII Metody dydaktyczne						
	Dyskusja, burza mózgów, krótkie filmy, prezentacje					
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)						
F1.	Praca indywidualna i w grupach					
F2.	Indywidualne formy wypowiedzi ustnych					
F3.	Test sprawdzające wiedzę i umiejętności					
F4.	Indywidualne formy wypowiedzi ustnych					
P1.	Indywidualna wypowiedź pisemna w formie eseju,					
P2.	Egzamin					
IX Obciążenie pracą studenta						
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności					
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30					
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12					
Przygotowanie się do zajęć	30					
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej	18					
SUMA	90					
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3					
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa:						
1. J. Gnitecki, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2006						
2. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2005.						
3. Jaworska T., Leppert R. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki, Impuls, Kraków 2001						
Literatura uzupełniająca:						
Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, WOM Gorzów, 1999						
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposoby ocen y
EU 1	K_W05, K_K02	C1- C3	W1-W3, Ćw. 1-2	1,2,3	1,2,3,4	P 1, P 2

EU 2	KU_03, K_K01	C3, C4	W4-W6, Ćw. 3-4	1,2,3	1,2,3,4,5	P1, P2
EU 3	KW_06, KU_10,	C4, C5	W7-W8, Ćw. 5	1,3	1,3,4,5	P1, P2, F3

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

-Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

-Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 70% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

-Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 90% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*